Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

cредняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка

Пензенского района Пензенской области

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д. Веселова

Протокол № 1 от 30.08.2017г. Приказ № 93 от 1 cентября 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС)**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ ст. Леонидовка, примерной программы по предмету «Русский язык».

Предмет «Русский язык» изучается на ступени начального образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 641 час (при 33 неделях в 1 классе (5 часов в неделю) и 34 неделях во 2 -3 классах(5 часов в неделю); в 4 классе (4 часа в неделю )

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». На изучение раздела «Обучение грамоте» на обучение письму отводится 115 часов( 5 часов в неделю - 23 учебные недели). «Русский язык»- 50 часов ( 5 часов в неделю- 10 учебных недель) .

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-формированию на начальном этапе умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- излагать своё мнение и аргументировать.

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- -использованию знаково-символических средств представления информации.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Умению определять общую цель и пути её достижения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

-Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающийся научится:**

-различать звуки речи;

-понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

-различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

-обозначать ударение в слове;

-правильно называть буквы в алфавитном порядке;

-различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

-различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

-определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-наблюдать над образованием звуков речи;

-определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

-обозначать на письме звук [й’];

-располагать заданные слова в алфавитном порядке;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

-классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

-определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

-определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

-на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

-подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

-на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

-соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

-выделять предложения из речи;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

-составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

-устанавливать связь слов в предложении;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

-безошибочно списывать текст с доски и учебника;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**2**. **Содержание**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»(115 часов)**

**Добукварный период 14 часов**

**Букварный период 90 часов**

**Послебукварный период 11 часов**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей ( описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.***  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике ( на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение письму.**

**Фонетика и орфография.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков ( гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, парных – непарных. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложении. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение0. Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [ й ] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. (различение). Наблюдение над значением слова.работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография.**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Синтаксис и пунктуация (11 часов)**

Слово и предложение.

Текст.

Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Признаки текста.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Предлог.

**Фонетика и графика (22 часа)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.

Гласные буквы, обозначающие два звука.

Азбука или алфавит.

Слово и слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.

Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.

Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках.

Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

**Слово (11 часов)**

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что?

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, и слов, отвечающих на вопрос какие?

Понятие о словах, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

Распознавание слов, обозначающих действие предмета.

**Повторение изученного в 1 классе( 6 часов)**

**Тематическое планирование**

«Русский язык»Т.Г.Рамзаева ( 5 часов в неделю) всего 165 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Добукварный период 14 часов** |  |
| **1** | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 |
| **2** | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| **3** | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 |
| **4** | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| **5** | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 |
| **6** | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 |
| **7** | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| **8** | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |
| **9** | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| **10** | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |
| **11** | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 |
| **12** | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление. | 1 |
| **13** | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | 1 |
| **14** | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Закрепление | 1 |
|  | **Букварный период (90 часов)** |  |
| **15** | Строчная письменная буква а | 1 |
| **16** | Строчная и заглавная буквы а, А | 1 |
| **17** | Строчная буква о, О | 1 |
| **18** | Строчная и заглавная буквы о, О | 1 |
| **19** | Написание изученных букв | 1 |
| **20** | Строчная буква и | 1 |
| **21** | Заглавная буква И | 1 |
| **22** | Строчная буква ы | 1 |
| **23** | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| **24** | Закрепление написания изученных букв. Гласные буквы | 1 |
| **25** | Строчная буква у | 1 |
| **26** | Заглавная буква У | 1 |
| **27** | Строчная буква н | 1 |
| **28** | Заглавная буква Н | 1 |
| **29** | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| **30** | Строчная и заглавная буквы с, С | 1 |
| **31** | Строчная и заглавная буквы с, С | 1 |
| **32** | Строчная буква к | 1 |
| **33** | Заглавная буква К | 1 |
| **34** | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| **35** | Строчная буква т | 1 |
| **36** | Заглавная буква Т | 1 |
| **37** | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **38** | Строчная буква л | 1 |
| **39** | Заглавная буква Л | 1 |
| **40** | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **41** | Строчная буква р | 1 |
| **42** | Заглавная буква Р | 1 |
| **43** | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| **44** | Строчная буква в | 1 |
| **45** | Заглавная буква В | 1 |
| **46** | Строчная буква е | 1 |
| **47** | Заглавная буква Е | 1 |
| **48** | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| **49** | Строчная буква п | 1 |
| **50** | Заглавная буква П | 1 |
| **51** | Строчная буква м | 1 |
| **52** | Заглавная буква М | 1 |
| **53** | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **54** | Строчная буква з | 1 |
| **55** | Заглавная буква З | 1 |
| **56** | Строчная буква б | 1 |
| **57** | Заглавная буква Б | 1 |
| **58** | Строчная и заглавная буквы б, Б | 1 |
| **59** | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **60** | Строчная буква д | 1 |
| **61** | Заглавная буква Д | 1 |
| **62** | Строчная и прописная буквы д, Д | 1 |
| **63** | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **64** | Строчная буква я | 1 |
| **65** | Заглавная буква Я | 1 |
| **66** | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |
| **67** | Строчная буква г | 1 |
| **68** | Заглавная буква Г | 1 |
| **69** | Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |
| **70** | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| **71** | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| **72** | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 |
| **73** | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на конце слова. | 1 |
| **74** | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| **75** | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова | 1 |
| **76** | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| **77** | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный | 1 |
| **78** | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 |
| **79** | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| **80** | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| **81** | Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи | 1 |
| **82** | Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши | 1 |
| **83** | Строчная буква ё | 1 |
| **84** | Строчная буква ё, после согласных. Заглавная буква Ё | 1 |
| **85** | Строчная буква й. Слова с буквой й | 1 |
| **86** | Строчная буква й. Слова с буквой й. Запись слов под диктовку. | 1 |
| **87** | Строчная буква х | 1 |
| **88** | Заглавная буква Х | 1 |
| **89** | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) | 1 |
| **90** | Строчная буква ю | 1 |
| **91** | Заглавная буква Ю | 1 |
| **92** | Строчная и заглавная буквы ю, Ю | 1 |
| **93** | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| **94** | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| **95** | Строчная буква э | 1 |
| **96** | Заглавная буква Э | 1 |
| **97** | Написание слов с изученными буквами | 1 |
| **98** | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу | 1 |
| **99** | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу | 1 |
| **100** | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу | 1 |
| **101** | Строчная буква ф | 1 |
| **102** | Написание слов с изученными буквами | 1 |
| **103** | Заглавная буква Ф | 1 |
| **104** | Буквы ь, ъ | 1 |
|  | **Послебукварный период (11 часов)** |  |
| **105** | Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | 1 |
| **106** | Оформление предложений в тексте | 1 |
| **107** | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |
| **108** | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | 1 |
| **109** | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* | 1 |
| **110** | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| **111** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| **112** | Правописание *жи – ши* | 1 |
| **113** | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 1 |
| **114** | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |
| **115** | Заглавная буква в именах собственных | 1 |

**Тематическое планирование по русскому языку 50 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Синтаксис и пунктуация (11 часов)** |  |
| **1** | Слово и предложение | 1 |
| **2** | Текст. | 1 |
| **3** | Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| **4** | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| **5** | Главные члены предложения. | 1 |
| **6** | Признаки текста. | 1 |
| **7** | Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных | 1 |
| **8** | Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.Закрепление. | 1 |
| **9** | Предлог. | 1 |
| **10** | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| **11** | Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Фонетика и графика (22 часа)** |  |
| **12** | Звуки и буквы. | 1 |
| **13** | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | 1 |
| **14** | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Закрепление | 1 |
| **15** | Гласные буквы, обозначающие два звука. | 1 |
| **16** | Азбука или алфавит | 1 |
| **17** | Слово и слог. | 1 |
| **18** | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| **19** | Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов. | 1 |
| **20** | Перенос слов. | 1 |
| **21** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| **22** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| **23** | Контрольное списывание. | 1 |
| **24** | Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями *жи, ши.* | 1 |
| **25** | Слова с сочетаниями ча-ща. | 1 |
| **26** | Слова с сочетаниями**,** чу-щу. | 1 |
| **27** | Слова с сочетаниями *чк, чн.* | 1 |
| **28** | Проверочный диктант по теме: « Сочетания *жи–ши, ча-ща, чу-щу».* | 1 |
| **29** | Понятие о парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| **30** | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов. | 1 |
| **31** | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов. | 1 |
| **32** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| **33** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление | 1 |
|  | **Слово (11 часов)** |  |
| **34** | Слова, которые отвечают на вопрос *кто? что?* | 1 |
| **35** | Распознавание слов, отвечающих на вопрос *кто? что?* | 1 |
| **36** | Распознавание слов, отвечающих на вопрос *кто? что?*Повторениепройденного. | 1 |
| **37** | Слова, отвечающие на вопрос *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| **38** | Распознавание слов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| **39** | Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы*какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| **40** | Контрольное списывание | 1 |
| **41** | Понятие о словах, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?* | 1 |
| **42** | Распознавание слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| **43** | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов. | 1 |
| **44** | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 1 классе (6 часов)** |  |
| **45** | Повторение изученного за год. | 1 |
| **46** | Повторение изученного за год. Отработка написания слов с изученными орфограммами | 1 |
| **47** | Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного» (Слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, оформление предложений на письме). | 1 |
| **48-50** | Работа над ошибками. Повторение изученного за год. | 3 |